

1.10. melléklet

2023/2024-es nevelési év  
MIÓVI Eszterlánc Néphagyományőrző Tagóvodája  
tagintézmény-igazgatói értékelése

| Értékelési szempontok  |
|--|
| <b>A tagintézmény gazdálkodási feladatainak ellátása</b>   |
| <b>Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; <u>Fejlesztendő</u></b><br><b>Szöveges elemzés:</b><br>Költségvetésből a fenntartáshoz, a napi feladatok végzéséhez kapcsolódó kiadások biztosítása valósult meg – tisztító szerek, tisztasági felszerelés, fertőtlenítéshez szükséges szerek, irodai eszközök.<br><b>Eredmény: -</b><br><b>Fejlesztendő terület: -</b><br><b>Javaslat: -</b>   |
| <b>A tagintézmény tárgyi feltételeinek biztosítása</b>   |
| <b>Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; <u>Fejlesztendő</u></b><br><b>Szöveges elemzés:</b><br>Eszköz ellátottságunk az év során szülői támogatások eredményeként valósultak meg (udvari játékok, csoportszobai játékeszköz, bútor).<br>Boszik program keretében mozgásfejlesztő eszközök beszerzésével bővült a tornaszoba eszköztára.<br>Az udvari játékok fejlesztése: „Eszterlánc Óvodai Alapítvány” segítségével 3 000 000 forint értékben vásároltunk udvari játékokat. A játékok biztonságosak, tanúsítvánnyal rendelkeznek, EU szabvány játékeszközök.<br>A csoportszoba bútorzata elavult, régi, cseréje szükséges.<br><b>Eredmény: -</b><br><b>Fejlesztendő terület: -</b><br><b>Javaslat: -</b>  |
| <b>Infrastrukturális pályázaton való részvétel</b>   |
| <b>Eredmény:</b><br>Több pályázatra jelentkeztünk a nevelési év során, és jelenleg is van olyan pályázat, aminek várjuk az eredményét.<br>Célul tűztük ki óvodánk udvarának baleset mentesítését: az elavult, kihasználatlan medence elbontását. A helyére esztétikusabb közösségi teret terveztünk.<br>Nyertes pályázataink:<br>- <b>STAVMAT Varázsprogram</b> – 1000 000 forint, mely segítségével az elbontott medence területét térkővel burkoljuk, nagy közösségi teret alakítunk ki.<br>- <b>Kolorfull</b> – szintén gyermekrajz pályázat, melyet megnyertünk. A cég vállalja, hogy egy választott felületet, helyiséget saját költségén kifest. Mi megterveztük óvodánk homlokzatát, mely tükrözi néphagyományőrző programunkat: nép motívummal fogják díszíteni a külső falakat<br>További, eredményre váró pályázat:<br>- <b>TESCO „Ön választ, mi segítünk”</b> – közösségi program, melyet szintén óvoda udvarunk szépítésére, alakítására fordítunk. A pályázati eredmény folyamatban. |

|  |
|--|
| <p>- <b>„Táncos vagyok!”</b> - A Néptáncosok kellékboltja 2024-ban is pályázatot hirdet felnőtt néptáncsoportok számára. A pályázat nyertese 250.000 Ft értékű terméktámogatásban részesül. Eredményhirdetés dátuma: 2024.06.21.</p>   |
| <p><b>Külső szervezetek támogatói tevékenysége</b> (pl. Alapítvány, Önkormányzati képviselő, egyéb szervezetek stb.)</p>   |
| <p><b>Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő</b><br/> <b>Szöveges elemzés:</b><br/>         Szülők támogatásával gyarapodott az „Eszterlánc Óvodai Alapítvány” számlája, amit az udvari játékok fejlesztésére fordítottunk.<br/>         Önkormányzati képviselőtől, külső szervezettől támogatást nem kaptunk.<br/> <b>Eredmény: -</b><br/> <b>Fejlesztendő terület: -</b><br/> <b>Javaslat: -</b></p>  |
| <p><b>Tagintézmény vagyonvédelme</b></p>   |
| <p><b>Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő</b><br/> <b>Szöveges elemzés:</b><br/>         Az intézmény épülete riasztó rendszerrel felszerelt. Minden dolgozó saját riasztó kóddal rendelkezik. A nevelési év során felvettük a kapcsolatot a rendőrséggel. Rendszeresen ellenőrzik óvodánk udvarát.<br/> <b>Eredmény: -</b><br/> <b>Fejlesztendő terület: -</b><br/> <b>Javaslat: -</b></p>   |
| <p><b>Személyi feltételek alakulása a nevelési év során</b></p>  |
| <p><b>Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő</b><br/> <b>Szöveges elemzés:</b><br/>         Intézményünk hat csoporttal működik.<br/>         - 12 óvodapedagógus<br/>         - 6 dajka<br/>         - 2 pedagógiai asszisztens<br/>         - 1 konyhai dolgozó<br/>         - 2 közfoglalkoztatott dolgozó.<br/>         A nevelési év során a személyi feltételek nem változtak. Kiegyensúlyozott, a munkatervben meghatározott munkarendben valósult meg a munkavégzés.<br/> <b>Eredmény: -</b><br/> <b>Fejlesztendő terület: -</b><br/> <b>Javaslat: -</b></p> |
| <p><b>A munkatervben meghatározott, tagintézményi fő feladatok megvalósulása</b> (feladatonkénti értékelés – lásd Munkaterv)</p>   |
| <p><b>Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő</b><br/> <b>Szöveges elemzés:</b><br/> <b>A 2023/2024-es nevelési év munkatervét meghatározó tényezők:</b><br/>         - <b>a gyermekek mindenképp álló érdeke</b> - Ez a terület kiemelten fontos, hiszen itt fonódik össze a jogszabály a gyermek mindennapi életével.</p>   |



- **óvodai nevelésünk céljának, értékrendjének, feladatainak megvalósítása** - Óvodai nevelésünkben a hagyományörzés, a családokkal való együttműködés és a természetszeretet meghatározó szerepet játszik.

- **egészségmegőrzés, egészség védelem, egészséges életmód** - A hagyományismeret hangsúlyt kap a gyermekek értelmi, érzelmi, esztétikai fejlődésében, munkára nevelésében. Ez vonul át az óvodai élet valamennyi tevékenységformáján, a fejlesztés területein, áthatja az egész nevelési rendszerünket.

- **magas szintű szakmai munka megvalósítása a Pedagógiai Program mentén** - A népszokások felelevenítésének célja a jeles napok, ünnepi szokások megismertetése mellett a népszokások hagyományhű bemutatása, hogy ezáltal óvodásaink érezzék át a hétköznapi és ünnepnapok váltakozását, ritmusát, éljék át a hagyományos ünneplés, az ünnepekhez tartozó jókívánságok, köszöntők, dramatikus népszokások által nyújtott élményeket.

- **csapatmunka erősítése, az egyenletes munkamegosztásra való törekvés, pozitív alkotói légkör erősítése a pozitív példák kiemelésével**

A három terület összefügg egymással. Szabályait igyekeztem vezetőként szem előtt tartani:

- ✓ Legyenek egyértelműek a célok
- ✓ Mindenki tudja mi a feladata
- ✓ A hibákból tanul az ember: visszajelzés
- ✓ Motiváló környezet és dolgozói közösség
- ✓ Ne legyenek kivételek, mindenkin egyenlő teher
- ✓ Legyenek nyitott, vezetőként is
- ✓ Az elismerés visz előre
- ✓ Ha valami nem működik változtassunk rajta
- ✓ Folyamatos kontroll

**Néphagyományörző tevékenységek feladata:**

- **Népszokások megismerése**
- **Népi időjósítások felidézése**
- **A természetes anyagok állandó jelenléte**
- **Népi gyermekjátékszerek készítése**
- **Az udvari játékok bővülése a hagyományápoló tevékenységekkel**
- **A szülőföld szépségének megláttatása**
- **A népi kultúra tárgyainak megjelenése az óvodában** – a szülők, dolgozók gyűjteményéből, régiségekből egy „tisztá szobát” alakítottunk ki. Az óvodapedagógusok megismertethetik az óvodába járó gyermekeket a régi használati eszközökkel, tárgyakkal, bútorokkal, népi motívumokkal. Nagyon hangulatos ebben a helyiségben egy népmesét bemutatni, felidézni.

A hagyományörzést szolgáló feladatok: A népi hagyományok gazdag tárházából a gyermekek korának megfelelő, számukra örömteli ingereket, élményeket adó és cselekvésre készítő elemek kiválogatása, és azoknak a nevelés folyamatába illesztése kulcsfontosságú feladat.

A **mindennapok** népszokásörző tevékenységei közül a programban azok kapnak helyet, amelyek a földhöz, a természethez, a természetes anyagokhoz való kötődést, a felnőttek és gyermektársak megbecsülését állítják előtérbe. A **jeles napok közül** azok kerülnek a programba, amelyek eddig is jelen voltak és vannak az óvodai nevelésben (karácsony, farsang, húsvét, stb.), csak itt új tartalommal bővülnek ki. Továbbá azok, amelyek a hétköznapi népszokásörző tevékenységeit visszatérő jelképekkel, cselekvésekkel ünnepivé emelik.

A népi kultúra szellemi, tárgyi alkotásai közül az esztétikai élményeket fokozó alkotások kiválogatása, és ezeknek a programba fűzése képez fontos feladatot. A program sajátos tartalom- és eszközrendszerével az óvoda óvó-védő, szociális, nevelőszemélyiségfejlesztő funkcióját szolgálja, felvállalva a népi kultúra átörökítését.

**Eredmény: -**

**Fejlesztendő terület: -**

**Javaslat: -**

**A munkatervben meghatározott, tagintézményi programok megvalósulása**

**Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő**

**Szöveges elemzés:**

| Megemlékezés, ünnepség megnevezése, időpontja  |  | Felelős<br>óvodapedagógusok |
|--|--|-----------------------------|
| Megnevezése  | Időpontja  |                             |
| Mihály napi vásár  | 2023. 09. 29.  | óvodapedagógusok            |
| Magyar népmese napja   | 2023. 09. 28.  | óvodapedagógusok            |
| Alapítványi bál  | 2023. 10. 07.  | óvodapedagógusok            |
| Szüret   | 2023. 10. 10.  | óvodapedagógusok            |
| Márton nap – közös lámpás felvonulás a szülőkkel   | 2023. 11. 10.  | óvodapedagógusok            |
| „Mézeskalács város” készítés a szülők bevonásával  | 2023. 11. 27 - 12. 15.   | óvodapedagógusok            |
| Adventi gyertya gyújtás (1.)   | 2023. 12. 01.  | óvodapedagógusok            |
| Mikulás várás  | 2023. 12. 06.<br>Mikulás<br>2023. 12. 05.<br>óvodapedagógusok<br>bábelőadása | óvodapedagógusok            |
| Karácsony várás – adventi készülődés<br>óvodapedagógusok élő játéka<br>Betlehemi királyok        | 2023. 12. 19.  | óvodapedagógusok            |
| A magyar kultúra napja<br>Ákom-Bákom Bábcsoport előadása ( <i>Susster manói</i> )                | 2024. 01. 19.  | óvodapedagógusok            |
| Ismerkedés a hangszerekkel – farsangi előzetes   | 2024. 02. 07.  | óvodapedagógusok            |
| Farsang  | 2024. 02. 08.  | óvodapedagógusok            |
| Megemlékezés 1848. március 15-ről csoportonként.<br>Koszorúzás a Petőfi, ill. Kossuth szobornál. | 2024. 03. 14.  | óvodapedagógusok            |
| Húsvét.<br>Kézműveskedés a szülőkkel. Ünnepi hagyományok<br>felelevenítése                       | 2024. utolsó hete  | óvodapedagógusok            |
| Anyák napja  | 2024. 04. 29-30.   | óvodapedagógusok            |



|  |                       |                  |
|--|-----------------------|------------------|
| Évzáró, óvodai búcsúzó                           | 2024. 05. 24-ig       | óvodapedagógusok |
| Pünkösdi király választás                        | 2024. 05. 17.         | óvodapedagógusok |
| Gyermekehét (csoportos kirándulások, gyermeknap) | 2024. 05. 27- 05. 31. | óvodapedagógusok |

**Eredmény:** A tervezett tagintézményi programok mindegyike megvalósult. Szülők részéről pozitív visszajelzés érkezett.

**Fejlesztendő terület:** -

**Javaslat:** -

#### Nevelés nélküli munkanapok megvalósulásai, tapasztalatai

**Minősítés:** Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő

**Szöveges elemzés:**

##### 1. Nevelés nélküli munkanap terve:

**Téma:** A Néphagyományőrző Óvodapedagógusok Egyesületének szervezésében továbbképzés Szentendrén.

Szakmai nap programja: „Az állatok világnapja az óvodai nevelésben.”

Tervezett időpont: 2023. október 13. (péntek)

Résztevői kör: nevelőtestület

Helyszín: Szentendrei skanzen

##### 2. Nevelés nélküli munkanap terve:

**Téma:** feladatok a második félévben, csapatmunka erősítése

Tervezett időpont: 2024. január 5. (péntek)

Résztevői kör: dolgozói közösség

##### 3. Nevelés nélküli munkanap terve:

**Téma:** néphagyományőrzés – részvétel az országos tavaszi találkozón

Tervezett időpont: 2024. április 26. (péntek)

Résztevői kör: dolgozói közösség

##### 4. Nevelés nélküli munkanap terve:

**Téma:** 20223/24-es nevelési év értékelése.

Tervezett időpont: 2024. június 21. (péntek)

Résztevői kör: dolgozói közösség

##### 5. Nevelés nélküli munkanap terve:

**Téma:** Évnyitó értekezlet. Munkavédelmi oktatás.

Tervezett időpont: 2024. augusztus 30. (péntek)

Résztevői kör: dolgozói közösség

**Eredmény:** Színvonalas továbbképzéseken vehettünk részt. Szakmai munkánkban megerősítést kaptunk arról, hogy hagyományaink éltetése az óvodai nevelés szerves részét képezi.

Az intézményben megtartott nevelés nélküli napokon az aktuális feladatokat értékeltük, szem előtt tartva a csapatépítés kritériumait.

**Fejlesztendő terület:** -

**Javaslat:** -

#### Nevelőtestületi értekezletek értékelése

**Minősítés:** Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő

**Szöveges elemzés:**

A nevelőtestületi értekezletek heti rendszerességgel kerültek megtartásra. Az aktuális programokat, feladatokat beszéltük meg, illetve értékeltük.

**Eredmény:** -

**Fejlesztendő terület: -**

**Javaslat: -**

**A nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések előkészítése**

**Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő**

**Szöveges elemzés:**

A munkatársak bevonása megtörtént az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. Véleménynyilvánításra volt lehetőségük. Elfogadásra került a dokumentumok tartalma.

A kollégák felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.

**Eredmény: -**

**Fejlesztendő terület: -**

**Javaslat: -**

**Megbízások, reszortok, megvalósulásai**

**Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő**

**Szöveges elemzés:**

| Megbízás megnevezése   | Munkakör               |
|--|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- tagóvoda-igazgatói feladatok ellátása,</li> <li>- programok, rendezvények koordinálása</li> <li>- külső kapcsolattartás</li> <li>- tisztítószert felelős</li> </ul> | tagintézmény-igazgató  |
| Gyermekevédelmi felelős  | óvodapedagógus         |
| Egészségügyi könyvek, munka alkalmassági időpontok szervezésének felelőse  | óvodapedagógus         |
| Munkavédelmi képviselő<br>HACCP<br>Tagintézmény-vezető távollétében intézkedésre jogosult  | óvodapedagógus         |
| Iskolákkal való kapcsolattartás  | óvodapedagógus         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pályázati felelős</li> <li>- Eszterlánc Óvodai Alapítvány ügyintézés</li> <li>- munkaközösség-vezető</li> </ul>   | óvodapedagógus         |
| Tornaszoba felelős   | óvodapedagógus         |
| Óvodai folyóiratok rendelése   | óvodapedagógus         |
| Bozsik program   | óvodapedagógus         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturális programok szervezése</li> <li>- elsősegély láda ellenőrzése</li> </ul>   | óvodapedagógus         |
| Óvodai fényképezés   | óvodapedagógus         |
| Korcsolya oktatás megszervezése  | óvodapedagógus         |
| Úszás oktatás megszervezése  | pedagógiai asszisztens |
| Faliújság aktualizálása  | óvodapedagógus         |
| Plakátok, hirdetések, jelenléti ív megírása  | pedagógiai asszisztens |
| Gyermekekétkeztetéssel kapcsolatos feladatok   | pedagógiai asszisztens |

**Eredmény:** Minden dolgozó a rábízott feladatokat megfelelően elvégezte, a megbízásoknak eleget tettek.

**Fejlesztendő terület: -**



**Javaslat: -**

**Szakmai továbbképzéseken való részvétel**

**Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő**

**Szöveges elemzés:**

|    | <b>A továbbképzés megnevezése</b>   | <b>Résztevők</b>                    |
|----|---|-------------------------------------|
| 1. | Néphagyományőrző Óvodapedagógusok Egyesülete<br>XIX. Őszi Szakmai Találkozó<br>Szentendre<br>„Az állatok világnapja az óvodai nevelésben” | a<br>nevelőtestület<br>minden tagja |
| 2. | DIFER használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban (folyamatba<br>ágyazott képzés.  | 5 fő                                |
| 3. | Magyar Labdarúgó Szövetség – „Játékmester” módszertani képzés   | 3 fő                                |
| 4. | Néphagyományőrző Óvodapedagógusok Egyesülete<br>Tavaszi Szakmai Találkozó<br>A néphagyományaink mozgáskultúrája, mint pedagógiai érték    | a<br>nevelőtestület<br>minden tagja |
| 5. | Drámajáték-vezetés  | 1 fő                                |
| 6. | Néphagyományőrző Óvodapedagógusok Egyesülete - Székelyudvarhely   | 1 fő                                |

**Eredmény: -**

**Fejlesztendő terület: -**

**Javaslat: -**

**Szakmai Munkaközösségi tagok munkájának értékelése**

**Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő**

**Szöveges elemzés:**

Az intézmény minden óvodapedagógusa részt vesz a *Néphagyományőrző munkaközösség* munkájában: bemutató foglalkozásokat tartottunk, melyen a város néphagyomány éltető óvodapedagógusai vehettek részt.

Az intézmény minden óvodapedagógusa heti rendszerességgel néptánc foglalkozáson vett részt (szerda 17:00-18:00). A foglalkozásokat néprajzos, néptáncos pedagógus tartotta. A nevelési év végén, a gyermeknap alkalmával bemutattuk a szülőknek, gyerekeknek az év folyamán tanult koreográfiát: a Felvidék hagyományos tánckincséből merítettünk, Magyarbódi karikázót és csárdást tanultunk.

*Inkluzív szemléletet formáló Szakmai Munkaközösség* munkájában két fő óvodapedagógus vett részt.

**Eredmény: -**

**Fejlesztendő terület: -**

**Javaslat: -**

**Munkacsoportok munkájának értékelése**

**Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő**

**Szöveges elemzés: -**

**Eredmény: -**

**Fejlesztendő terület: -**

**Javaslat: -**

**Gyermekevédelmi felelős munkatervének beszámolója**

**Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő**

**Szöveges elemzés:**

A gyermekvédelmi feladatok ellátása valamennyi óvodapedagógus munkaköri kötelessége. Az Eszterlánc Néphagyományörző Tagóvoda gyermekvédelmi képviselő óvodapedagógusa, akinek munkája aktív segítséget jelent a „Gyermekvédelmi tervben” meghatározott feladatok elvégzésében.

A nevelési évben különösen hatékony és eredményes segítséget nyújtott gyermekvédelmi munkánkban a MESZEGYI-vel kötött „Szolgáltatási terv” alapján megvalósult óvodai szociális munkát segítő munkatárs támogató munkája. (nevelés nélküli munkanap megszervezése, gyermeknap rendezvény lebonyolításában való segítség, szülőkkel kapcsolattartás).

Az óvodánkba 16 BTMN gyermek és 2 SNI gyermek jár. A részletes szakértői véleményt figyelembe véve óvodai keretek között fejlesztőpedagógus foglalkozik a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel. A megjelölt fejlesztési területeket egyéni vagy csoportos tevékenységek alkalmával a napi óvodai életbe is beillesztjük.

Tehetségígéretes gyermekek versmondó versenyen, rajzversenyen tudják megmutatni képességeiket. DVTK sport napot szerveztünk, ahol különböző sportágakat próbálhattak ki a gyermekek, miközben a sportolók megfigyelték a tehetség ígéreteket. Rendszeresen részt veszünk a Bozsik tornán, úszás és korcsolya oktatáson. Az év során néptánc oktató foglalkozik a gyerekekkel óvodai keretek között.

Fontosnak tartjuk, hogy az óvodán belül biztonságérzet, szeretet és elfogadás elsődleges szerepet töltsön be. A gyermekek között fejlesztjük az erkölcsi érzékenységet. Figyelembe vesszük az egyéni szükségleteket, pozitív megerősítést nyújtunk. Együttműködünk a szülőkkel, szociális segítővel és családgondozóval, egyéb gyermekvédelmi partnerszervezetekkel. Szociális segítő ruhaadomány gyűjtésében segédkezett rászoruló családok számára.

A következő esetekben tettünk jelzést, került sor intézkedésre:

- 2 esetben családon belüli erőszak
- 3 esetben gyermekbántalmazás gyanúja
- 2 esetben elvált szülők közötti konfliktus a gyermekkel való kapcsolattartás miatt
- 4 esetben családi nevelési probléma,
- 1 gyermeki agresszió, autoagresszió
- 2 esetben pedagógiai vélemény küldése a Család-és Gyermekjóléti Központ kérésére
- 5 esetben pszichológushoz irányítottuk a szülőket
- 1 külföldi gyermek esetében rendszeres adatszolgáltatás az igazolatlan hiányzásról a Gyámügyi
- 2 Osztály kérésére, családi pótlék ügyében.
- 5 esetben családi működési zavar miatt
- 1 esetben a gyermekek nem megfelelő gondozottsága, ápolatlansága, elhanyagolás

A partner szervezetekkel folyamatos a kapcsolattartásunk. Szociális segítővel, fejlesztő pedagógussal, logopédussal és pszichológussal heti rendszerességgel (szükség esetén gyakrabban) személyesen vagy telefonon. Családgondozókkal és egyéb partnerrel szükség esetén telefonon, emailben vagy személyesen. Az iskolára felkészülés a nevelési év folyamán folyamatos, fokozatos és differenciált. Kapcsolatot tartunk a környező iskolákkal. Szülői értekezleteken bemutatkoznak a tanító nénik a nagycsoportos szülők számára. Gyakran kapunk meghívást különböző rendezvényekre a közeli iskoláktól a nagycsoportosaink számára.

Szülői értekezletek, fogadóórák tematikus munkadélutánok, családi és nyílt napok, kirándulások alkalmával nyílik lehetőség a családok számára, hogy betekintést kaphassanak az óvodai életbe. (Mihály napi várás, Márton napi lámpás felvonulás, karácsonyi ünnepség, karácsonyi vásár, gyerek nap, anyák napja, évzáró, csoportos kirándulások)

**Eredmény: -**

**Fejlesztendő terület: -**

**Javaslat: -**



|   |
|---|
| <p><b>Munkavédelmi felelős munkájának értékelése</b></p> <p><b>Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő</b></p> <p><b>Szöveges elemzés:</b><br/>A nevelési évben felnőtt munkahelyi baleset nem történt.<br/>Két esetben történt gyermek baleset:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2023. 09. 26. napján egy gyermek az öltözőben elesett, a fejét beütötte a szekrénybe.</li> <li>- 2024. 05. 17. napján kirándulás alkalmával egy gyermek eltörte a karját. A kiránduláson részt vett a gyermek édesanyja is.</li> </ul> <p><b>Eredmény: -</b><br/><b>Fejlesztendő terület: -</b><br/><b>Javaslat: -</b></p>   |
| <p><b>Rendkívüli helyzetek a nevelési év során</b></p> <p><b>Szöveges elemzés:</b><br/>A nevelési év során nem történt rendkívüli helyzet.</p>  |
| <p><b>Tanügyi-igazgatási feladatok ellátása (pl. oviKRÉTA, csoportnapló, felvételi és mulasztási napló stb.)</b></p> <p><b>Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő</b></p> <p><b>Szöveges elemzés:</b><br/>Előírásnak megfelelően láttuk el a feladatokat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumentumok jogszabálynak megfelelő, pontos vezetése (Csoport napló, Felvételi és mulasztási napló)</li> <li>- beiratkozás (Előjegyzési napló), óvodai átvétel, átadás, felvételi döntés előkészítése,</li> <li>- tanköteles korú gyermekek nyilvántartása.</li> </ul> <p><b>Eredmény: -</b><br/><b>Fejlesztendő terület:</b> Az oviKRÉTA vezetéséhez minden óvodapedagógusnak szüksége lesz saját laptopra.<br/><b>Javaslat: -</b></p>   |
| <p><b>A nevelő, fejlesztő munka ellenőrzéseinek eredménye</b></p> <p><b>Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő</b></p> <p><b>Szöveges elemzés:</b><br/>Egyrészt a belső ellenőrzések során, másrészt, a nevelési évben több alkalommal került ellenőrzésre a tervező munka, és az írásbeli dokumentáció is.<br/>Mulasztási naplók értékelése: A mulasztási napló adatainak tévesztés nélküli vezetése kiemelt feladatom volt. A naplók vezetésének módja a nevelési év elején megbeszélésre került, de még mindig voltak bizonytalanságok, ezeket megbeszéltük, a hibákat javítottuk.<br/>Csoportnaplók értékelése: Az éves nevelési-tanulási terv anyagából került lebontásra a heti fejlesztési tervekben az adott témakör, a konkrét részfeladat. A nevelési-tanulási feladatokat meghatározott időszakonként tervezték-értékelték az óvodapedagógusok: az értékelés és elemzés alapján tervezték a következő időszak feladatait. A nevelési célok kitűzésekor az óvodai élet lehetőségeit figyelembe vették. A korcsoport adottságait, lehetőségeit szem előtt tartva terveztek az óvodapedagógusok. A személyiség és közösségfejlesztési feladatok tervezésekor a Pedagógiai Program által megfogalmazottak voltak az irányadók, az évszakokhoz és az aktuális ünnepekhez is kapcsolódva.<br/>A fejlődési napló tartalmazza: az egyes nevelési és kompetencia területek felmérését. Megállapítja a gyermek fejlesztendő és kiemelkedő képességeinek területeit. A nevelés tervezése ennek megfelelően történt.</p> |

**Eredmény:**

**Fejlesztendő terület:** A szabályzatok betartása és betartatása. A fejlesztésre szoruló területek még hatékonyabbá tételére való felhívás a pedagógusok és a szülők részére. Több idő fordítása a tevékenységek ellenőrzésére, csoportlátogatás. Munkatársakra nagyobb odafigyelés, több idő ráfordításával.

**Javaslat:** -

**Pedagógusminősítések eredménye**

**Minősítés:** Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő

**Szöveges elemzés:**

A 2023/2024. nevelési évben intézményünkben nem volt minősítő vizsga, minősítési eljárás.

**Eredmény:** -

**Fejlesztendő terület:** -

**Javaslat:** -

**Mentorok tevékenységeinek értékelése**

**Minősítés:** Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő

**Szöveges elemzés:**

A nevelési évben két főiskolás hallgató volt gyakorlaton intézményünkben.

Ősszel sikeres államvizsgát tett egyikőjük, aki Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Felnőttképzési Kar hallgatója volt.

A másik hallgató halasztással folytatta tanulmányait a Tokaj-Hegyaljai Egyetem óvodapedagógus hallgatója. További gyakorlatát a következő nevelési évben folytatja.

**Eredmény:** -

**Fejlesztendő terület:** -

**Javaslat:-**

**Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés eredménye**

**Összegző beszámoló:**

**1. Kompetencia**

**Pedagógiai folyamatok**

**Kiemelkedő tevékenység (ek) felsorolása**

**Kiemelkedő tevékenység**

- A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.
- Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célokösszhangjának megvalósulása.
- A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával.
- A pedagógiai folyamatok követhetőek az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.

**Fejlesztési feladatok**

**Intézkedés neve:**

A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.



|  |  |
|--|--|
| <b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>               | Gyermeki fejlődés nyomon követésének felülvizsgálata.  |
| <b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b> | 2024/2025. nevelési év   |
| <b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>        |  |
| <b>A feladat:</b>                                    | A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer felülvizsgálata.   |
| <b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>           | ellenőrzés, összegzés, módosítás, alkalmazás, rögzítés,  |
| <b>A feladat elvárt eredménye:</b>                   | Az intézményben folyó nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik.   |
| <b>A feladat tervezett ütemezése:</b>                | 2025/2026. nevelési év szeptember  |
| <b>A feladat felelőse(i):</b>                        | tagintézmény-igazgató, óvodapedagógusok  |
| <b>2. Kompetencia</b>                                |  |
| <b>Személyiség- és közösségfejlesztés</b>            |  |
| <b>Kiemelkedő tevékenység (ek) felsorolása</b>       |  |
| <b>Kiemelkedő tevékenység</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.</li> <li>- A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.</li> <li>- A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.</li> <li>- A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő gyermekek közötti együttműködés támogatása.</li> <li>- A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.</li> </ul> |
| <b>Fejlesztési feladatok</b>                         |  |
| <b>Intézkedés neve:</b>                              | Környezettudatos életmódra nevelés, közösségépítés innovatív ötletekkel való bővítése.   |
| <b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>               | A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.  |
| <b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b> | 2024/2025. nevelési év<br>Folyamatos   |
| <b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>        |  |
| <b>A feladat:</b>                                    | A Pedagógiai Program és a csoportdokumentációk felülvizsgálata   |

|  |  |
|--|--|
|  | környezet tudatosság, és fenntarthatóságra nevelés megjelenése szempontjából. A módosított dokumentumok törvényi előírásoknak megfelelő jóváhagyása, elfogadása..                                |
| <b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>                             | ellenőrzés, összegzés, módosítás, alkalmazás, rögzítés,  |
| <b>A feladat elvárt eredménye:</b>                                     | Több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő, környezettudatos programok megvalósulása.   |
| <b>A feladat tervezett ütemezése:</b>                                  | 2024/2025. nevelési év<br>Folyamatos   |
| <b>A feladat felelőse (i):</b>   | tagintézmény-igazgató, óvodapedagógusok  |
| <b>3. Kompetencia</b>  |  |
| <b>Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények</b> |  |
| <b>Kiemelkedő tevékenység (ek) felsorolása</b>                         |  |
| <b>Kiemelkedő tevékenység</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gyermekközpontú nevelés.</li> <li>- Személyiségfejlesztés.</li> <li>- A magyar népi hagyományok átörökítése.</li> </ul>                                 |
| <b>Fejlesztési feladatok</b>   |  |
| <b>Intézkedés neve:</b>  | Kidolgozott és a gyakorlatban működő a gyermek tanulási útjának követése.  |
| <b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>                                 | Szorosabb együttműködés az iskolával.  |
| <b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>                   | 2024/2025. nevelési év<br>Iskolával közös programok szervezése.  |
| <b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>                          |  |
| <b>A feladat:</b>  | Tudatos és tervszerű törekvés a tanulás-tanítás eredményességének fejlesztésére, a PP, valamint a partneri elvárások figyelembe vételével.   |
| <b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>                             | A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságoklevonása és visszacsatolása.  |
| <b>A feladat elvárt eredménye:</b>                                     | Eredményességi mutatók nyilvántartása.   |
| <b>A feladat tervezett ütemezése:</b>                                  | 2024/2025. nevelési év   |
| <b>A feladat felelőse (i):</b>   | tagintézmény-igazgató, óvodapedagógusok  |
| <b>4. Kompetencia</b>  |  |
| <b>Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b>                  |  |
| <b>Kiemelkedő tevékenység (ek) felsorolása</b>                         |  |
| <b>Kiemelkedő tevékenység</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.</li> <li>- Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.</li> </ul> |
| <b>Fejlesztési feladatok</b>   |  |



|   |   |
|---|---|
| <b>Intézkedés neve:</b>                               | A pedagógiai folyamatok megvalósításának rendszeres és következetes ellenőrzése, értékelése az ellenőrzési tervben foglaltak alapján, a meghatározott ütemezés szerint.   |
| <b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>                | A pedagógusok többszintű együttműködése.  |
| <b>Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b> | Hospitálások, éves értékelés  |
| <b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>         |   |
| <b>A feladat:</b>                                     | Szakmai ellenőrzés, értékelés segítése.   |
| <b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>            | Dokumentum készítés.  |
| <b>A feladat elvárt eredménye:</b>                    | A szakmai jogkörök tisztázása, erőteljesebb elválasztása.   |
| <b>A feladat tervezett ütemezése:</b>                 | Folyamatos  |
| <b>A feladat felelőse (i):</b>                        | Szakmai munkaközösség vezető, tagintézmény-igazgató.  |
| <b>5. Kompetencia</b>                                 |   |
| <b>Az intézmény külső kapcsolatai</b>                 |   |
| <b>Kiemelkedő tevékenység (ek) felsorolása</b>        |   |
| <b>Kiemelkedő tevékenység</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.</li> <li>- A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.</li> </ul> |
| <b>Fejlesztési feladatok</b>                          |   |
| <b>Intézkedés neve:</b>                               | Partneri elégedettségi mérés visszacsatolása, fejlesztésre tett lépések nyomon követhetősége.   |
| <b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>                | A partneri elégedettség felmérése.  |
| <b>Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b> | Partnerek számára kérdőívek, elégedettségi mérések szerkesztése   |
| <b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>         |   |
| <b>A feladat:</b>                                     | A partnerek tájékoztatásának és véleményezési lehetőségeinek biztosítása, fejlesztése   |
| <b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>            | ellenőrzés, összegzés, módosítás, alkalmazás, rögzítés, visszacsatolás  |
| <b>A feladat elvárt eredménye:</b>                    | Partneri vélemények konkrét megismerése. Visszacsatolás – fejlesztés az elvárások irányában.  |
| <b>A feladat tervezett ütemezése:</b>                 | 2024/2025. nevelési év vége   |
| <b>A feladat felelőse (i):</b>                        | az óvoda dolgozói közössége   |
| <b>6. Kompetencia</b>                                 |   |
| <b>A pedagógiai működés feltételei</b>                |   |
| <b>Kiemelkedő tevékenység (ek) felsorolása</b>        |   |
| <b>Kiemelkedő tevékenység</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása.</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.</li> <li>- Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.</li> <li>- Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.</li> <li>- A munkatársak döntéselőkészítésbe való bevonása.</li> <li>- Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.</li> </ul> |
| <b>Fejlesztési feladatok</b>   |   |
| <b>Intézkedés neve:</b>  | Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra megújítása.  |
| <b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>   | Elavult udvari eszközök, digitális eszköztár hiánya.  |
| <b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>   | Költséghatékony tervezés – pályázati, fenntartói segítség.  |
| <b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>  |   |
| <b>A feladat:</b>  | Rendszeres és nyomon követhető digitális eszközök használatának biztosítása.  |
| <b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>   | önképzés, tervezés, ellenőrzés  |
| <b>A feladat elvárt eredménye:</b>   | Valamennyi pedagógus rendelkezik biztos informatikai felhasználói tudással.   |
| <b>A feladat tervezett ütemezése:</b>  | A tervezett költségvetés határozza meg.   |
| <b>A feladat felelőse (i):</b>   | Tagintézmény-igazgató, igazgató   |
| <b>7. Kompetencia</b>  |   |
| <b>Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak</b> |   |
| <b>Kiemelkedő tevékenység (ek) felsorolása</b>   |   |
| <b>Kiemelkedő tevékenység</b>  | Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.  |
| <b>Fejlesztési feladatok</b>   |   |
| <b>Intézkedés neve:</b>  | A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a PP-ban megfogalmazott céloknak való megfelelés során elért eredmények megtartása.  |
| <b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>   | Dokumentumok egymásra épülésére való törekvés.  |
| <b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>   | Dokumentumok folyamatos aktualizálása.  |
| <b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>  |   |
| <b>A feladat:</b>  | Az elért eredmények megtartása.   |
| <b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>   | Ellenőrzés, értékelés.  |



|  |  |
|--|--|
| <b>A feladat elvárt eredménye:</b>   | Nyugodt, pozitív, motiváló óvodai légkör.  |
| <b>A feladat tervezett ütemezése:</b>  | folyamatos   |
| <b>A feladat felelőse (i):</b>   | Tagintézmény-igazgató, óvodapedagógusok.   |
| <b>Intézményi önértékelés eredményei, időpontja</b>  |  |
| <b>Területenként minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő</b><br><b>Értékelés eredménye területenként:</b> |  |
| <b>1. Kompetencia - Pedagógiai folyamatok</b><br><b>Kiemelkedő tevékenység (ek) felsorolása</b>                  |  |
| <b>Kiemelkedő tevékenység</b>  | <p>Az intézmény terveinek megvalósítása az óvodapedagógusok, a szakmai munkaközösség és a Szülői Szervezet bevonásával történik.</p> <p>Az óvodapedagógusok tervező munkája és a megvalósulás koherens egységet mutatnak, figyelembe vesszük az intézményi belső elvárásokat.</p> <p>A munkaközösség éves terve összhangban van a stratégiai dokumentumokkal, a munkaterv iránymutatásainak megfelelően, a nevelőtestület döntése szerint, annak alapján készült.</p> <p>Az éves tervek és a beszámolók egymásra épülnek.</p> <p>A pedagógiai folyamatok nyomon követhetők a tevékenységi tervekben, csoportnaplókban.</p> <p>Az óvoda nevelőtestülete támogatja az innovációt.</p> <p>Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolunk szülőnek/gondviselőnek.</p> |
| <b>Fejlesztési feladatok</b>   |  |
| <b>Intézkedés neve:</b>  | A gyermeki fejlődés dokumentálása. Fejlődési napló digitalizálása.   |
| <b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>   | Tudatos dokumentum vezetés.  |
| <b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>   | Ellenőrzés évente.   |
| <b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>  |  |
| <b>A feladat:</b>  | A gyermeki fejlődést nyomon követő megfigyelések digitális rögzítése, összegzése.  |
| <b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>   | megfigyelés, elemzés, értékelés  |
| <b>A feladat elvárt eredménye:</b>   | Egységes ellenőrzési, értékelési rendszer kialakítása.   |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>A feladat tervezett ütemezése:</b> | 2024. 09. 01. – 2029. 08. 31.           |
| <b>A feladat felelőse(i):</b>         | tagintézmény-igazgató, óvodapedagógusok |

  

|  |   |
|--|---|
| <b>2. Kompetencia - Személyiség- és közösségfejlesztés</b> |   |
| <b>Kiemelkedő tevékenység (ek) felsorolása</b>             |   |
| <b>Kiemelkedő tevékenység</b>                              | Az intézményben kiemelkedő a hagyományok ápolása és a szülőkkel történő együttműködés. Különböző programok szervezésével igyekszünk erősíteni a gyermekek és szüleik szociális érzékenységét. A szülők elismerően szólnak az intézmény értékközvetítő szerepéről, amely hatással van gyermekük további életszakaszaira, a családi életre is. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe, melyeken a szülők is szívesen részt vesznek. |
| <b>Fejlesztési feladatok</b>                               |   |
| <b>Intézkedés neve:</b>                                    | Nem kívánok fejlesztendő területet megjelölni.  |
| <b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>                     |   |
| <b>Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>      |   |
| <b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>              |   |
| <b>A feladat:</b>  |   |
| <b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>                 |   |
| <b>A feladat elvárt eredménye:</b>                         |   |
| <b>A feladat tervezett ütemezése:</b>                      |   |
| <b>A feladat felelőse (i):</b>                             |   |

  

|   |
|---|
| <b>3. Kompetencia - Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények</b> |
| <b>Kiemelkedő tevékenység (ek) felsorolása</b>  |



|  |   |
|--|---|
| <b>Kiemelkedő tevékenység</b>  | Az intézményünk figyelembe veszi a partnerek elvárásait, és az intézményi folyamatokat a visszajelzések alapján alakítjuk. Óvodánk Pedagógiai Programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége, valamint a magyar népi hagyományok megismertetése. Az intézményi eredményeket a helyben szokásos megfigyelések eredményei alapján elemezzük, majd fejlesztés során felhasználjuk. A gyerekek kudarcmentesen illeszkednek az iskolai életbe.   |
| <b>Fejlesztési feladatok</b>   |   |
| <b>Intézkedés neve:</b>  | Nem kívánok fejlesztendő területet megjelölni.  |
| <b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>                                 |   |
| <b>Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>                  |   |
| <b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>                          |   |
| <b>A feladat:</b>  |   |
| <b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>                             |   |
| <b>A feladat elvárt eredménye:</b>                                     |   |
| <b>A feladat tervezett ütemezése:</b>                                  |   |
| <b>A feladat felelőse (i):</b>   |   |
| <b>4. Kompetencia - Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b> |   |
| <b>Kiemelkedő tevékenység (ek) felsorolása</b>                         |   |
| <b>Kiemelkedő tevékenység</b>  | Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket. Az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a segítő, támogató javaslatokra. Az intézményben eredményes munkaközösség működik. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösség komoly feladatot vállal. Rendszeresen, szervezett módon történnek a belső szakmai bemutatók, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. Az intézményünkre az óvodapedagógusok együttműködése, egymás segítése a jellemző. |
| <b>Fejlesztési feladatok</b>   |   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Intézkedés neve:</b>                               | Nem kívánok fejlesztendő területet megjelölni. |
| <b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>                |  |
| <b>Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b> |  |
| <b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>         |  |
| <b>A feladat:</b>                                     |  |
| <b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>            |  |
| <b>A feladat elvárt eredménye:</b>                    |  |
| <b>A feladat tervezett ütemezése:</b>                 |  |
| <b>A feladat felelőse (i):</b>                        |  |

  

|  |   |
|--|---|
| <b>5. Kompetencia - Az intézmény külső kapcsolatai</b> |   |
| <b>Kiemelkedő tevékenység (ek) felsorolása</b>         |   |
| <b>Kiemelkedő tevékenység</b>                          | Az intézmény a Pedagógiai Programjával összhangban minden évben azonosítja a kulcsfontosságú partnerek kijelölését. Megismeri a partnerek igényeit, elégedettségét és épít innovatív ötleteire. Széles körű partnerkapcsolattal rendelkezünk. Igény, kérés szerint óvodánk részt vesz a helyi közéletben, feladatvállalással megjelenik a város életében. |
| <b>Fejlesztési feladatok</b>                           |   |
| <b>Intézkedés neve:</b>                                | Nem kívánok fejlesztendő területet megjelölni.  |
| <b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>                 |   |
| <b>Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>  |   |
| <b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>          |   |
| <b>A feladat:</b>                                      |   |
| <b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>             |   |
| <b>A feladat elvárt eredménye:</b>                     |   |
| <b>A feladat tervezett ütemezése:</b>                  |   |
| <b>A feladat felelőse (i):</b>                         |   |

  

|   |  |
|---|--|
| <b>6. Kompetencia - A pedagógiai működés feltételei</b> |  |
| <b>Kiemelkedő tevékenység (ek) felsorolása</b>          |  |
| <b>Kiemelkedő tevékenység</b>                           | Az intézmény rendszeresen felméri a szükséges infrastruktúra meglétét, és rendszeresen jelzi a hiányosságokat a vezetőség felé. Az intézmény személyi feltételei biztosítottak. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes munkaterhelés kiemelt hangsúlyt kap. Az intézmény megfelelő szervezeti kultúrával |



|   |  |
|---|--|
|   | rendelkezik, melyet közösen az intézmény dolgozói alakítottak ki és folyamatosan ápolják.  |
| <b>Fejlesztési feladatok</b>  |  |
| <b>Intézkedés neve:</b>   | Infrastruktúra fejlesztése, udvari játékeszközök bővítése.   |
| <b>Intézkedés célja, indokltsága:</b>   | Épületünk néhány éve felújításon ment keresztül, viszont hiányát érezzük az udvari játékok fejlesztésének, ami nem csak a mozgásos tevékenységeknek, hanem ünnepeinknek, rendezvényeinknek is méltó helye lehet.   |
| <b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>  | Minden nevelési év elején kitűzött célok elérése.  |
| <b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>   |  |
| <b>A feladat:</b>   | Óvodai alapítványunk folyamatos gyarapítása – anyagi segítség a fejlesztéshez, pályázati lehetőségek felkutatása.  |
| <b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>  | ellenőrzés, értékelés  |
| <b>A feladat elvárt eredménye:</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- esztétikus, balesetmentes környezet,</li> <li>- tartalmas udvari tevékenység</li> </ul>   |
| <b>A feladat tervezett ütemezése:</b>   | folyamatos   |
| <b>A feladat felelőse (i):</b>  | tagintézmény-igazgató, óvodapedagógusok  |
| <b>7. Kompetencia - Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak</b> |  |
| <b>Kiemelkedő tevékenység (ek) felsorolása</b>  |  |
| <b>Kiemelkedő tevékenység</b>   | Az intézmény Pedagógiai Programja koherens a Kormány és oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramjában foglaltakkal. Az intézményt szabályozó dokumentumok nyilvánosak, mindenki számára elérhetőek. A Pedagógiai Program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési/oktatási alapelveit, feladatait és céljait. |
| <b>Fejlesztési feladatok</b>  |  |
| <b>Intézkedés neve:</b>   | Nem kívánok fejlesztendő területet megjelölni.   |
| <b>Intézkedés célja, indokltsága:</b>   |  |
| <b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>  |  |
| <b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>   |  |
| <b>A feladat:</b>   |  |
| <b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>  |  |
| <b>A feladat elvárt eredménye:</b>  |  |
| <b>A feladat tervezett ütemezése:</b>   |  |
| <b>A feladat felelőse (i):</b>  |  |

**Az intézményi önértékelés megvalósításának tapasztalata:**

**Belső információs rendszer működtetése**

(az információ áramlás szervezettsége, a feladatokkal való megismertetés és végrehajtás szervezése)

**Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő**

**Szöveges elemzés:**

| Ssz. | Az információ átadás szinterei   | Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés  |
|------|--|---|
| 1.   | Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet) | A nevelőtestületi értekezletek témája előre meghatározott. A heti megbeszéléseken túl az alábbi témák kerültek feldolgozásra a nevelési év során: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Törvényi változások</li> <li>• Éves munkaterv ismertetése, elfogadása</li> <li>• Felelősök kijelölése, megválasztás</li> <li>• Munkaterv értékelése, MK vezetők beszámolója</li> </ul> |
| 3.   | Munkaközösség  | A szakmai munkaközösség tagjaival is folyamatosan megbeszéljük a feladatokat, az eredményeket..   |
| 4.   | Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)        | A tervezetteknek megfelelően megvalósult. Havonta vagy az aktualitásnak megfelelően tartottam megbeszéléseket, ahol a pedagógiai munkát segítők is megkapták a szükséges információkat, és ők is elmondhatták az őket érintő örömeiket, problémáikat, észrevételeiket. Fontosnak tartom az óvoda eredményes működése érdekében a velük való rendszeres kommunikációt is.          |
| 5.   | Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával                            | A tervezetteknek megfelelően megvalósult a nevelés nélküli munkanapok keretében.  |
| 6.   | Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, stb.)                         | Már rendszeresen használjuk egymást közt, valamint a szülők körében.  |
| 7.   | Faliújság  | A bejáratú ajtó üvegfelületeit használjuk a szülők tájékoztatására. Itt jelenítjük meg az összes szülőnek szóló, míg a csoportok faliújságján a csoportokra vonatkozó információkat. Ide kerülnek a kerületi rendezvények plakátjai is, ill. a gyermekvédelmi információk.  |

**Eredmény: -**

**Fejlesztendő terület: -**

**Javaslat: -**

**A nevelőtestület munkatársi kohéziója**

**Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő**

**Szöveges elemzés:**

A munkatársak megtartásában az egyik legfontosabb tényező a munkahelyi légkör.



A jó munkahelyi közösség kialakítását mindig fontosnak feladatnak tekintetem. Ha minden megfordulkenyen, a dolgozók lelkesek, az eredmények is megfelelnek az elvárásoknak, a munka színvonala magas. A nevelési évben megtett „közösségépítő” lépések:

- csapatépítő összejövetelek szervezése (színház látogatás, kirándulás, karácsonyi vacsora, farsang),
- konfliktus kezelés,
- dolgozók motiválása.

A munkához való hozzáállás, a szervezetben való tevékenykedés mindenki részéről más és más, de a közös cél érdekében minden dolgozó motiválható, és képes egységben dolgozni.

A szervezetfejlesztést segítette:

- A munkaközösség működése
- Az intézményi szintű programok, hagyományápolás
- Nevelés nélküli munkanapok

A munkahelyen kialakult munkatársi kohézió hatékonyabbá teheti a munkát. A csoport tagjai egymással közösen dolgoznak, mindenkinek szüksége van a másik munkájára. Ismerik, és elismerik egymás munkáját, segítenek egymásnak, mely biztonságérzetet és motivációt ad a csoportban lévő személyeknek. Munkatársi kohéziót erősítette a nevelési évben indult néptánc tanulás.

**Eredmény:**

- A pedagógusok közötti együttműködés, segítőkészség.
- A fiatal dolgozók lendülete, hivatástudata

**Fejlesztendő terület:**

- Csapatszellem
- Önképzés igénye
- A továbbképzéseken szerzett tapasztalatok átadása.
- Intézményi érték és normarendszer erősítése.

**Javaslat:** - -

**Szakmai pályázatokon való részvétel**

**Szöveges beszámoló: -**

**Eredmény: -**

**Városi, vármegyei, országos versenyeken elért eredmények**

**Szöveges beszámoló:**

Városi szavaló versenyen részt vett 12 gyermek

Országos szintű rajz versenyen részt vett 10 gyermek.

**Eredmény:** a vers mondó versenyen 2. és 3. helyezés.

**Óvodai Fejlesztő Program megvalósulása (HH, HHH gyermekeket ellátó tagintézmények beszámoló)**

**Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő**

**Szöveges elemzés:**

A pedagógusok új életútjáról szóló 2023. évi LII. törvény 98.§. (5) bekezdés a) pontja szerint ha a pedagógus, valamint a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló a Kormány rendeletében meghatározott kedvezményezett településen vagy felzárkózó településen lévő köznevelési feladatellátási helyen dolgozik, vagy

ha az a) pont hatálya alá nem tartozó településen dolgozik, és a feladatellátási helyen a hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók, vagy a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók külön vagy

együttesen számított aránya eléri a tíz százalékot, és a pedagógus a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló miniszteri rendeletben meghatározott képességbontakoztató, integrációs felkészítés vagy óvodai fejlesztő program keretébe tartozó feladatokat lát el, esélyteremtési illetmény illeti meg.

Az intézményben óvodai jogviszonnyal rendelkező hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszáma nem éri el a tíz százalékot, vagyis nem felel meg a jogszabályi háttér előírásnak.

**Eredmény: -**

**Fejlesztendő terület: -**

**Javaslat: -**

#### **Inklúzió megvalósulása**

**Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő**

##### **Szöveges elemzés:**

- az óvoda nevelőtestülete elfogadja és azonosul az inklúzió gondolatával;
- a nevelésben hangsúlyos szerepet kapnak az egyéni differenciáló módszerek;
- a foglalkozások megszervezését és levezetését változatosabbá, színesebbé teszik a különböző munkaformák (pl. frontális-, csoport-, egyéni munkaforma) alkalmazása;
- a gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus partneri kapcsolatban van az óvodapedagógusokkal;
- a szülőket bevonjuk a folyamatba;
- minden résztvevő fontosnak tartja a szociális befogadás szerepét.

**Eredmény: -**

**Fejlesztendő terület:** kevés a fejlesztési idő a fejlesztőpedagógussal, több fejlesztőpedagógus bevonására van szükség.

**Javaslat:-**

#### **Az SNI, BTMN gyermekek óvodai nevelő, fejlesztő munkájának értékelése**

**Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő**

##### **Szöveges elemzés:**

A fejlesztőpedagógus a foglalkozások során csoportos vagy egyéni formában „játszik” a gyerekekkel. Optimális esetben a gyerekek jól szórakoznak, miközben a pedagógus pontosan tudja, hogy az adott játék éppen mely részképességekre hat.

Sajnos a heti egy alkalom kevés a gyermekek fejlesztésére.

Az óvodapedagógusok a naplóban a féléves nevelési tervben rögzítik a BTMN és SNI gyermekekre vonatkozó fejlesztési tervet, egyéni lebontásban.

Az észlelés, a térészlelés, a testséma, az emlékezet, a figyelem, a számolás, a beszéd és a mozgás egymással szorosan összefüggenek, így általában komplex fejlesztésre, az óvodapedagógus, a fejlesztő-, és a gyógypedagógus összehangolt munkájára van szükség.

**Eredmény: -**

**Fejlesztendő terület: -**

**Javaslat:** több fejlesztőpedagógus bevonása szükséges a magas létszámú BTMN gyerekek fejlesztésére

#### **A hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai nevelésének, fejlesztésének értékelése**

**Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő**

##### **Szöveges elemzés:**

A HH és HHH gyermekek szociális fejlődésének fejlesztését a mindennapi tevékenységek, mindenekelőtt a játék során tudjuk megvalósítani. A játékok szervezése során figyelmet kell fordítani a gyermekek érzelmeire, a játékhoz, játszótársakhoz való viszonyra, a szerzett élményekre. A közösség



alakulásának fő mozgatórugója – a közös játékon kívül- a közös munkavégzés. Ez a másik olyan terület, amely a legtöbb együttműködésre ad alkalmat, ami természetes módon alakítja a gyerekek szociális magatartását, társas kapcsolatait.

**Eredmény:** -

**Fejlesztendő terület:** -

**Javaslat:** -

#### **Szociális hátrányok enyhítése, esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések valósulása**

**Szöveges elemzés:**

Erkölcsei nevelés feladatai:

- erkölcsi érzékenység fejlődésének segítése;
- annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól;
- szokás- és normarendszerének megalapozása;
- erkölcsi tulajdonságok kialakítása: együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség;
- erkölcsi akarat fejlesztése: önállóság, önfegyelem, kitartás, feladat- és szabálytudat; hazaszeretet, szülőföldhöz kötődés alapozása;

- normák, csoportnormák, értékek;

Közösségi nevelés, hátránycsökkentés az óvodában:

- pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezte;
- közös élményeken alapuló tevékenységek;
- az óvoda alkalmazottainak modell értékű szerepe;
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek és az óvoda együttműködő szerepe a speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel;

**Eredmény:** -

**Fejlesztendő terület:** -

**Javaslat:** -

#### **A tehetségígéretű gyermekek óvodai fejlesztések értékelése**

**Minősítés:** Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő

**Szöveges elemzés:**

A kiemelten tehetséges gyermekek tehetséggondozását integráltan, szervezeti formában terveztük, végeztük.

**Eredmény:** -

**Fejlesztendő terület:** -

**Javaslat:** -

**Országosan finanszírozott programokon való részvétel** (BOZSIK foci program, Úszó Nemzet Program stb.)

**Minősítés:** Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő

**Szöveges elemzés:**

BozsiK foci programban veszünk részt. A BozsiK fesztiválokon a tehetséges gyermekeket sportolók kiszűrik, a szülőkkel felveszik a kapcsolatot.

**Eredmény:** tehetségígérettek támogatása, sporteszköztár bővülése.

**Fejlesztendő terület:** -

**Javaslat:** -

#### **Az intézményi partnerkapcsolatok működtetése**

**Minősítés:** Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő

**Szöveges elemzés:**

- **MIÓVI vezetőségével:** megfelelő. Havi egy alkalommal tagintézmény-vezetői értekezleten feladatok, aktualitások megbeszélése. Felmerülő problémák telefonon, személyesen történő megoldása.
- **Tagintézmények igazgatóival:** a munkaközösség vezetővel munkaterv megírása, reszort feladatok megbeszélése.
- **Óvodapedagógusokkal:** megfelelő. Problémák, aktualitások folyamatos megbeszélése, megoldása. Vezetői értekezleten hallottak rendszeres továbbadása a dolgozói közösség részére. Dolgozói zárt messenger csoport – az óvodát érintő események azonnali átbeszélése.
- **Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottakkal** (dajka, pedagógiai asszisztens): megfelelő. Problémák, aktualitások folyamatos megbeszélése, megoldása. Vezetői értekezleten hallottak rendszeres továbbadása a dolgozói közösség részére. Dolgozói zárt messenger csoport – az óvodát érintő események azonnali átbeszélése.
- **Szülőkkel:** megfelelő. Szülők tájékoztatása szülői értekezletek, fogadó órák alkalmával. A nevelési évben két alkalommal tájékoztatás a gyermekek fejlődésével kapcsolatban – megbeszélt időpontban.  
Az óvodapszichológus, szociális segítő, fejlesztő pedagógusok, logopédus folyamatos konzultációja az óvodapedagógusokkal, szülőkkel.
- **Fenntartóval:** megfelelő. Az Önkormányzat és az óvoda közötti bizalom, a tisztelet és megbecsülésen alapuló kapcsolat elengedhetetlen a munkánkhoz. A szoros együttműködés megvalósulását a kölcsönös információ áramlás biztosítja. A közvetlen együttműködés a vezetőség és az önkormányzat között valósul meg. A vezetői beszámolókat adatok, információk megadásával készítjük elő. Munkánkhoz minden alapvető támogatásra szükség van, mely biztosítja az óvoda működésének feltételeit. A jelenlegi gazdasági helyzetben igen fontos dolog az alapellátás biztosítása.
- **Általános iskolával:** megfelelő. Az előző évek hagyományainak megfelelően az iskolákkal rendszeres a kapcsolattartás. Formái: személyes beszélgetések, különböző élményalapú és fejlesztő programok, közös ünnepek, leendő elsős tanítók bemutatkozása, szülői értekezletek, tájékoztatók, munkadélutánok, egyéb rendezvények a tagintézmények körzetébe tartozó általános iskolákban.
- **Önkormányzati képviselővel:** fejlesztendő.
- **Egyéb, közvetett partneri körrel:** megfelelő.  
Középiskolák: közösségi szolgálatban résztvevő diákok foglalkoztatása.  
Felnőttképzésben résztvevők gyakorlatának biztosítása.  
Alapítványunk folyamatos támogatása a szülők részéről.  
Nyugdíjas klubbal kapcsolattartás – idősök napja, karácsony, húsvét, anyák napja

**Eredmény: -**

**Fejlesztendő terület: -**

**Javaslat: -**

**Szülőkkel való kapcsolattartás formái, tapasztalatai** (nyílt napok, fogadóóra, szülői értekezlet stb.)

**Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő**

**Szöveges elemzés:**

- szülői értekezlet
- fogadóóra
- munkadélutánok
- nyílt napok
- zárt facebook csoport

Az óvodapedagógus – szülő kapcsolata többféle lehet, az igazi hatékonyság érdekében az együttműködésre törekvő, a partnerségre épülő, a segítségre, bátorításra szolgáló formákat részesítjük



előnyben. Fontos, hogy a szülő lássa, hogy megbecsüljük, együttműködésre törekszünk, partnerként kívánunk részt venni a gyermek nevelésében. Minden őszinte igyekeésekor hangot adunk őszinte elismerésünknek, erősítjük a legapróbb pozitív törekvéseket és eredményeket. Igyekszünk az óvodai csoport szülői közösségét úgy szervezni, hogy mindenki megtalálja benne a helyét, figyelembe vesszük a kapcsolatépítés során az egyéni érdeklődést. Koncentrálunk a szülő „személyes kompetenciáira”, bepillantást engedünk az óvoda életébe, a mindennapi apró tevékenységekbe is, hogy a szülő láthassa a tervszerű átgondolt nevelés, egyéni fejlesztés lehetőségeit.

**Eredmény: -**

**Fejlesztendő terület: -**

**Javaslat: -**

#### **Az érdekképviselői szervezetekkel való kapcsolattartás**

**Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő**

**Szöveges elemzés:**

- Intézményi szakszervezet: egy fő szakszervezeti tagunk van.
- Szülői Szervezet: megfelelő. A szülői szervezettel óvodai szinten öt értekezletet terveztünk. Csoport szinten folyamatosan tartják a szülők és az óvodapedagógusok között a kapcsolatot. Sok segítséget, támogatást kapunk a szülői szervezet részéről.

**Eredmény: -**

**Fejlesztendő terület: -**

**Javaslat: -**

#### **Intézmény társadalmi hatás és annak megítélése**

**Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő**

**Szöveges elemzés:**

Az óvodánkba járó gyermekek szülei jó egzisztenciával rendelkeznek. Rendkívül elfoglaltak, de érdeklődők, együttműködők. Magasak az óvoda iránti elvárásaik, igényük van a magas szintű óvodai foglalkoztatásra. A szülőkkel kölcsönösen jó partneri kapcsolatot ápolunk, elsődlegesen a gyermekek érdekeit figyelembe véve, szívesen segítjük őket tanácsainkkal, egyeztetjük nevelési elképzeléseinket, módszereinket. Az egyénre szabott, differenciált bánásmódot mindig szem előtt tartjuk. Az óvodapedagógusok fogadóóráikon, szülői értekezleteken tájékoztatást adnak a szülőknek gyermekük fejlődéséről és az egyéni eltérések alapján készítjük el fejlesztési terveinket.

A gyermeküknek óvodát kereső szülők számára fontos szempont:

- az óvoda könnyű megközelíthetősége, a földrajzi elhelyezkedése,
- a családi légkör, a nyitottság,
- az óvoda szellemisége,
- az óvodapedagógusok és a dajkák személye, rugalmassága, partnersége,
- az óvoda tárgyi környezete, felszereltsége,
- a sokszínű programok gyerekeknek és családoknak egyaránt,
- a nyújtott szolgáltatások és azok színvonala.

A 2023-tól hat csoporttal működünk tovább, a csoportok létszáma: 25 fő. A megnövekedett gyermek létszám a fejlődő, épülő kertváros közelségének, óvodánk jó földrajzi elhelyezkedésének és nem utolsósorban dolgozóink szakmai munkájának köszönhető.

**Eredmény: -**

**Fejlesztendő terület:**

**Javaslat: -**

#### **Nem magyar állampolgárságú gyermekek integrációját segítő tevékenységek**

**Minősítés: Kiemelkedő; Megfelelő; Fejlesztendő**

**Szöveges elemzés:**

Intézményünkbe a 2023/2024. nevelési évben nem volt nem magyar állampolgárságú gyermek.

**Eredmény: -**

**Fejlesztendő terület: -**

**Javaslat: -**

**Egyéb értékelési terület**

**Eredmény: -**

**Fejlesztendő terület: -**

**Javaslat: -**

**Miskolc, 2024. augusztus 31.**



*Dőry Péter*

tagintézmény-igazgató



**Miskolci Integrált Óvodai Intézmény Eszterlánc Néphagyományőrző Tagóvodája**

**Tagintézményi szintű összesítő adat**

**2023/2024-es nevelési év értékelés**

| 2023.10.01-jén<br>gyermeklétszám/fő |      | 2024.<br>05.31-én<br>gyermeklétszám/fő |       | BTMN<br>gyermek<br>létszám<br>a/fő<br>2024.05.<br>31. |       | SNI<br>gyermek<br>létszá<br>ma/fő<br>2024.05.<br>.31.<br>állapot |       | Iskoláb<br>a menő<br>gyermek<br>létszám<br>a/fő |       | Óvodá<br>ban<br>marad<br>ó<br>tánkö<br>t<br>eles<br>korú<br>gyerm<br>ek<br>létszá<br>ma/fő |       | 2024/2025-ös nevelési<br>évben várható<br>gyermekek kor szerinti<br>megoszlása /fő |             |             |             |             |
|-------------------------------------|------|--|-------|---|-------|--|-------|---|-------|--|-------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| fiú                                 | lány | fiú                                    | leány | fiú   | leány | fiú  | leány | fiú   | leány | fiú  | leány | 3-4<br>éves  | 4-5<br>éves | 5-6<br>éves | 6-7<br>éves | 7-8<br>éves |
| 66                                  | 66   | 73                                     | 66    | 9   | 8     | 2  | 0     | 15  | 18    | 5  | 10    | 44   | 32          | 34          | 24          | 1           |

**Tehetségigérek fejlesztésével kapcsolatos programban részt vevő gyermekek kimutatása:**

| Tehetségigérek fejlesztésével kapcsolatos program megnevezése* | Résztevők száma/fő |     |
|--|--------------------|-----|
|  | leány              | fiú |
|  |                    |     |

**Tagintézményi szintű összesítő adat**

**„A gyermekek fejlődésének nyomon követési dokumentuma” alapján csoport szintű adatok összesítése**

| Értékelt Fejlődési terület              | A nevelési év végi mérés eredménye alapján, életkorának megfelelően: |          |                                 |          |           |          |                  |          |
|---|--|----------|---------------------------------|----------|-----------|----------|------------------|----------|
|   | Nem jellemző   |          | Kezdődő, sok segítséget igényel |          | Megfelelő |          | Tehetséget mutat |          |
|   | fiú/fő   | leány/fő | fiú/fő                          | leány/fő | fiú/fő    | leány/fő | fiú/fő           | leány/fő |
| <b>Mozgás</b>                           | 1  | 1        | 18                              | 8        | 45        | 51       | 10               | 6        |
| <b>Társas viselkedés, szocializáció</b> | 0  | 0        | 22                              | 7        | 48        | 55       | 3                | 4        |
| <b>Érzelmi, akarati</b>                 | 0  | 0        | 26                              | 10       | 48        | 50       | 0                | 5        |
| <b>Anyanyelvi képességek</b>            | 2  | 2        | 21                              | 5        | 39        | 49       | 11               | 10       |
| <b>Értelmi képességek</b>               | 4  | 2        | 16                              | 5        | 39        | 54       | 14               | 5        |

| Értékelt Fejlődési terület*             | Lemaradást mutató gyermekek %-os aránya | Fejlesztendő területek  |
|---|---|---|
| <b>Mozgás</b>                           | <b>3%</b>                               | finommotorika, szem-kéz koordináció, térbeli tájékozódás, együttműködés, önfegyelem, szókincs, beszédértés, beszédészlelés, kommunikációs készség, közösségbe való beilleszkedés – alkalmazkodás, segítőkészség, nagymozgások, egyensúlyérzék, testséma, empátia, türelem |
| <b>Társas viselkedés, szocializáció</b> |   |   |
| <b>Érzelmi, akarati</b>                 |   |   |
| <b>Anyanyelvi képességek</b>            | <b>6%</b>                               |   |
| <b>Értelmi képességek</b>               | <b>9%</b>                               |   |